

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Глущенко А.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета поло-возрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической

	и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	деятельности
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий

		ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
лекции	46
практические занятия	36
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт (3 семестр) - экзамен (4 семестр)	6

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>2 курс, 3 семестр</i>		48/40	
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека		2/0	
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	2	<i>ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.1</i>
Раздел 2. Основные этапы развития человека		46/40	
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.	2/2	<i>ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.1</i>
Тема 2.2. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.	2/2	
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение	2/2	
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах	2/2	

этапах онтогенеза.				
Тема 2.5. Строение клетки.	Содержание учебного материала	3/3	OK 02, OK 09.	
	1. Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидов.	2/2		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1		
	Практическое занятие 1. «Строение клетки».	1/1		
Тема 2.6. Строение тканей.	Содержание учебного материала	6/6	OK.02 OK.04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.1	
	1. Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.	6/6		
Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	8/8		
	1. Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста	4/4		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4		
	Практическое занятие 2. «Безусловные рефлексы человека». Практическое занятие 3. «Строение головного мозга». Практическое занятие 4. «Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов». Практическое занятие 5. «Определение объема внимания».	4/4		
Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	Содержание учебного материала	8/6		
	1.Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.	2		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6		
	Практическое занятие 6. «Строение костей. Состав костей». Практическое занятие 7. «Типы соединения костей» Практическое занятие 8. «Выявление нарушений осанки» Практическое занятие 9. «Выявление плоскостопия».	6/6		
Тема 2.9. Мышцы и функции.	Содержание учебного материала	4/4		
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и	2/2		

	динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 10. «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».	2/2	
Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	Содержание учебного материала	2/2	
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	2/2	
Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание учебного материала	4/1	
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 11. «Состав крови. Строение клеток крови».	1/1	
Тема 2.12. Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 12. «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».	1/1	
Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 13. «Строение сердца».	1/1	
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1.Подготовка сообщения «Влияние вредных привычек на развитие ребенка»			
2.Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов»			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
2 курс, 4 семестр		36/24	
Раздел 2. Основные этапы развития человека		31/22	
Тема 2.14. Возрастные особенности системы	Содержание учебного материала	4/3	OK.02 OK.04
	1. Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема	1	

кровообращения у детей и подростков.	сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.1</i>
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	3/3	
	Практическое занятие 14. «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».	3/3	
	Практическое занятие 15. «Измерение артериального давления»		
Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания.	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	3/3	
	Практическое занятие 16. «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких». Практическое занятие 17. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.»	3/3	
Тема 2.16. Гигиена органов дыхания	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 18. «Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма».	2/2	
Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.	Содержание учебного материала	1/1	
	1. Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	1/1	
Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные	1	

младшего школьного возраста.	пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	3/3	
	Практическое занятие 19. «Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» Практическое занятие 20. «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».	3/3	
Тема 2.19. Обмен веществ его значение.	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.	1	
Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.	Содержание учебного материала	1/1	
	1. Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины	1/1	
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	Содержание учебного материала	3/2	
	1.Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 21. «Гигиена мочеполовых органов детей и подростков»	2/2	
Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.	Содержание учебного материала	3/2	
	1.Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	

	Практическое занятие 22-23. «Изучить особенности строения кожи» «Гигиена кожи детей»	2/2	
Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	Содержание учебного материала	3/1	
	1.Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 24. «Изучить особенности строения эндокринной системы»	1/1	
Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое созревание.	Содержание учебного материала	1/1	
	1.Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	1/1	
Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Содержание учебного материала	2/1	
	1.Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 25. «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Практическое занятие 26. «Заболевания органов зрения их профилактика».	1/1	
Тема 2.26. Строение, функции и слухового анализатора.	Содержание учебного материала	2/2	
	1.Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 27. «Изучение остроты слуха»	1/1	
Раздел 3. Основы гигиены		3/2	
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	3/2	
	1.Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	

	Практическое занятие 28. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Практическое занятие 29. «Требования к естественному искусственному освещению». «Требования к окраске мебели, стен, классной доске». Практическое занятие 30. «Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов». Практическое занятие 31. «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий»	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений «Микроклимат помещений школы» 2.Определение гигиенических требований к освещению рабочего места. 3.Определение светового коэффициента классной комнаты.		12	OK.02 OK.04
Консультация		2	
Промежуточная аттестация – экзамен		4	
	ВСЕГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.: Издательский центр «Академия» 2012.

Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.: Издательский центр «Академия» 2013.

http://101gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atla_s/16-1-0-160

3.2.2. Дополнительные источники

Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.

Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.

Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н.«Практикум», «Клетки и ткани» 10-11кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.:Дрофа 2008.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

Интернет ресурсы

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool/tdu/ru](http://www.shool.tdu.ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:pt dlib/ru](http://www.ptdlib.ru)- библиотека.
5. [http://www:/nfer -pedagogika/ru](http://www.nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1

Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

Интервиз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast anatomy fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html)

Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.